

ISTITUTO COMPRENSIVO CIALDINI - MEDA-

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA INFANZIA			
ETA'	ARGOMENTO	TEMATICA ASSOCIATA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
3-4 anni	Utilizzare materiale ludico in modo adeguato. Condividere giochi e materiali. Aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. Superare il gioco parallelo.	Il sé e l'altro	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
	Attirare l'attenzione dell'adulto con cenni o parole-frasi. Comunicare le proprie richieste.		Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
	Utilizzare il proprio nome per farsi riconoscere. Identificare i compagni e gli adulti di riferimento con il proprio nome. Riconoscere l'adulto come punto di riferimento. Riconoscere le emozioni di felicità, tristezza, paura, rabbia, disgusto.		Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
	Essere consapevole di appartenere ad un gruppo familiare. Conoscere la propria età.		Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
	Restare in silenzio quando l'altro parla. Ascoltare un breve racconto. Accettare l'intervento dell'adulto.		Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
	Riconoscere le regole sociali della propria sezione. Riconoscere comportamenti corretti da quelli non corretti.		Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e ciò che è male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
	Adeguarsi alla scansione temporale della giornata. Svolgere semplici incarichi. Vivere serenamente il presente. Riconoscere diversi toni di voce.		Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
	Nominare e riconoscere gli ambienti della comunità scolastica. Partecipare serenamente alle feste della scuola.		Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.
4-5 anni	Interagire con i compagni rispettando turni e ruoli. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, (anche di gruppo, alle conversazioni). Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Giocare condividendo spazi, ruoli e regole.	Il sé e l'altro	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
	Esprimere i propri bisogni con modalità adeguate. Comunicare verbalmente le proprie richieste e motivarle.		Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
	Identificare con il loro nome e ruolo i componenti del proprio gruppo familiare. Riconoscere le figure autorevoli all'interno della classe. Superare la dipendenza dall'adulto seguendone consigli e indicazioni. Esprimere e verbalizzare emozioni e sentimenti.		Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
	Rispondere alle domande relative ai componenti della famiglia. Esprimere verbalmente la propria età. Conoscere il nome del paese di appartenenza.		Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

	<p>Rispettare i turni durante una conversazione. Partecipare alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. Accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti.</p> <p>Porre domande sulle differenze di lingua e abitudini tra i compagni. Prendere atto di abitudini e culture diverse. Rispettare le regole di convivenza sociale in ciascun ambiente scolastico. Accettare i compagni portatori di differenza di provenienza, cultura, condizione personale e stabilire relazioni con loro come con gli altri compagni.</p> <p>Vivere positivamente la routine quotidiana. Assumere piccole responsabilità. Acquisire i concetti temporali prima-dopo. Controllare il volume della voce nel rispetto degli altri.</p> <p>Nominare gli spazi di aggregazione offerti dal territorio e individuarne la funzione prioritaria. Partecipare attivamente alle feste della scuola.</p>		<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e ciò che è male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città</p>
<p><b>5-6 anni</b></p>	<p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Utilizzare il materiale a disposizione in modo alternativo e inusuale. Maturare atteggiamenti di tutela e aiuto nei confronti dei più piccoli. Giocare formulando ipotesi e progetti.</p> <p>Motivare la scelta di un gioco e giustificare azioni, strategie e soluzioni messe in atto. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività.</p> <p>Identificare con nome proprio e ruolo i componenti nell'ambito parentale. Riconoscere l'autorità dell'adulto, essere sensibile alle sue osservazioni ed impegnarsi a metterle in pratica. Assumere iniziative e portare a termine compiti e attività in autonomia. Riconoscere emozioni e sentimenti provate da bambini e adulti che lo circondano. Canalizzare le emozioni in modo socialmente accettabile.</p> <p>Porre domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà. Descrivere e raccontare eventi, storie, racconti e situazioni personali. Conoscere la propria data del compleanno.</p> <p>Chiedere di poter intervenire durante una conversazione. Rispettare le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni degli adulti. Partecipare alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. Modificare comportamenti non corretti evidenziati dall'adulto o dai compagni.</p> <p>Mettere in pratica le regole rispettando diritti e doveri propri e altrui. Porre domande sulla ciclicità della vita. Considerare con rispetto le differenze di tipo etnico, culturale e religiosa. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nelle attività.</p> <p>Riconoscere la routine quotidiana rispettandone le regole. Svolgere autonomamente mansioni di routine orientandosi nello spazio scuola. Acquisire i concetti temporali ieri, oggi e domani. Conoscere i giorni della settimana. Adeguare il volume della voce nei diversi contesti.</p> <p>Partecipare e condividere le iniziative proposte dal territorio. Conoscere alcuni beni culturali e servizi pubblici del territorio. Comprendere il significato delle feste della scuola.</p>	<p>Il sé e l'altro</p>	<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e ciò che è male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</p>

<b>3 -4- 5 ANNI</b>	Acquisire abitudini alimentari corrette evitando spreco di cibo. Rispettare l'ambiente in cui si vive a partire da quello scolastico. Rispettare l'ambiente predisponendo la raccolta differenziata dei rifiuti. Rispettare le risorse naturali. Acquisire comportamenti corretti ed adeguati in situazioni d'emergenza e di pericolo.	Il sé e l'altro	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>MATERIA</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>TEMATICA ASSOCIATA</b>	<b>TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>ITALIANO MATEMATICA, RELIGIONE, ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>	Comportamenti che portano a prendersi cura di se stessi e degli altri, a cooperare ed essere solidali. Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Svilupa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Rileva e si impegna a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). Comprende e accetta incarichi e svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.
<b>ARTE E MUSICA</b>	La bandiera e l'Inno di Mameli.		Riconosce i principali simboli che identificano la nazione italiana.
<b>GEOGRAFIA E MATEMATICA</b>	I comportamenti del pedone (i colori semaforo e i gesti del vigile). I cartelli stradali e le loro forme: divieto, pericolo e indicazione.		Adotta comportamenti corretti in qualità di pedone.
<b>SCIENZE</b>	Raccolta differenziata in classe e norme di comportamento per tutelare l'ambiente scuola. Comportamenti igienicamente corretti (anche in riferimento alle emergenze sanitarie COVID) e atteggiamenti alimentari sani (Agenda 2030).	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Differenzia correttamente i rifiuti. Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.
<b>GEOGRAFIA</b>	Procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga.		Rispetta le procedure di evacuazione per la propria sicurezza e per quella degli altri.
<b>TECNOLOGIA</b>	Utilizzo corretto di computer, tastiera, mouse, giochi multimediali nel rispetto delle regole.	Cittadinanza digitale	Utilizza nel rispetto delle regole i dispositivi digitali (computer, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>ITALIANO MATEMATICA, RELIGIONE, ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>	Comportamenti che portano a prendersi cura di se stessi e degli altri, a cooperare ed essere solidali. Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Svilupa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Rileva e si impegna a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). Comprende e accetta incarichi e svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.
<b>GEOGRAFIA ARTE EDUCAZIONE FISICA</b>	Cura del materiale proprio e altrui. Comportamenti del pedone (il marciapiede, la carreggiata, le strisce pedonali, passaggio a livello,...)		Inizia a cogliere il concetto di bene comune: ha cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Adotta comportamenti corretti in qualità di pedone.
<b>SCIENZE</b>	Le regole per tutelare l'ambiente (Agenda 2030). Raccolta differenziata in clas Igiene della persona. Regole per mangiare sano: assaggiare cibi diversi	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto. Differenzia correttamente i rifiuti. Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.
<b>GEOGRAFIA</b>	Procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga.		Rispetta le procedure di evacuazione per la propria sicurezza e per quella degli altri .
<b>TECNOLOGIA</b>	Utilizzo corretto di computer, tastiera, mouse, giochi multimediali nel rispetto delle regole.	Cittadinanza digitale	Utilizza nel rispetto delle regole i dispositivi digitali (computer, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

CLASSE TERZA			
<b>ITALIANO MATEMATICA, RELIGIONE, ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>	Regole per creare un clima positivo in classe e di aggregazione all'interno del gruppo. Comportamenti che portano a prendersi cura di se stessi e degli altri, a cooperare ed essere solidali.	Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e mette in atto atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Acquisisce consapevolezza di avere dei diritti a cui corrispondono dei doveri.
<b>GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE</b>	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone conoscendo i segnali stradali.		Distingue e rispetta i segnali stradali e adotta comportamenti corretti in qualità di pedone.
<b>SCIENZE</b>	Norme di comportamento per tutelare l'ambiente: raccolta differenziata, forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali (Agenda 2030). Igiene della persona. Regole per comprendere l'importanza dell'alimentazione e del non sprecare (Agenda 2030).	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.
<b>GEOGRAFIA</b>	Procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga.		Conosce la procedura di sicurezza prevista dal protocollo nelle varie situazioni di emergenza: evacuazione, incendio, terremoto.
<b>TECNOLOGIA</b>	Comportamenti corretti nell'uso dei diversi dispositivi informatici.	Cittadinanza digitale	Utilizza nel rispetto delle regole i dispositivi digitali (computer, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
CLASSE QUARTA			
<b>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA</b>	Principi fondamentali della Costituzione. Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia).	Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Mette in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica. Comprende l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
<b>MUSICA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>	Lecture, canti, danze per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse. Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del ciclista conoscendo i segnali stradali.		Attiva dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo. Distingue e rispetta i segnali stradali e adotta comportamenti corretti in qualità di ciclista.
<b>SCIENZE</b>	Le cause dei vari tipi di inquinamento e/o l'effetto del cambiamento climatico; le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche (Agenda 2030).	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Coglie il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. Attiva comportamenti attenti all'utilizzo corretto e moderato delle risorse.
<b>ARTE E IMMAGINE GEOGRAFIA</b>	Procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga. I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).		Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Conosce la procedura di sicurezza prevista dal protocollo nelle varie situazioni di emergenza: evacuazione, incendio, terremoto.
<b>TECNOLOGIA</b>	Comportamenti adeguati nell'utilizzo di Internet e di motori di ricerca per reperire informazioni, facendo riferimento ad una lista di fonti fornita dall'insegnante. Utilizzo della piattaforma Gsuite for education nel rispetto dell'adulto e dei pari.	Cittadinanza digitale	Utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini ricercando in modo corretto informazioni sul web. Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.
CLASSE QUINTA			
<b>STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali; feste civili e ricorrenze. Principali organi e funzioni di Comune, Provincia, Regioni e Stato. Istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea, organizzazioni internazionali (ONU, UNICEF, FAO, OMS, Agenda 2030).	Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Conosce l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conosce i principi fondamentali della Costituzione.
<b>MUSICA</b>	L'Unione Europea: storia, organismi, finalità e simboli (inno e bandiera).		Conosce la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.
<b>ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA</b>	Rappresentazione grafica di comportamento errato/corretto, scenette illustrate sul ruolo di ogni persona sulla strada: pedone, ciclista, autista, corridore e simulazioni di percorsi stradali.		Distingue e rispetta i segnali stradali e comprende la necessità di norme per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada.
<b>SCIENZE</b>	Norme di comportamento per tutelare l'ambiente (Agenda 2030);	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Apprende comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.

<b>GEOGRAFIA</b>	Procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga e conoscenza dei cartelli di sicurezza presenti a scuola previsti dall'Unione Europea.		Conosce la procedura di sicurezza prevista dal protocollo nelle varie situazioni di emergenza: evacuazione, incendio, terremoto.	
<b>TECNOLOGIA</b>	Le TIC, software per elaborare dati, testi, immagini; tecniche per ricercare in modo corretto informazioni sul web. Le regole di comportamento nel mondo digitale (Netiquette).	Cittadinanza digitale	Mette in atto comportamenti adeguati per ricercare in modo corretto informazioni sul web e per evitare gli effetti negativi dell'uso eccessivo e improprio degli strumenti digitali (il cyberbullismo).	
<b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>				
<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>MATERIA</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>TEMATICA ASSOCIATA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
Italiano	Promozione del volontariato e della solidarietà.	COSTITUZIONE - Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Dimostra sensibilità e attenzione verso gli altri.	
Italiano e Storia	Progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR).		Conosce le procedure essenziali alla base della vita di un Consiglio comunale.	
Italiano	Comunità e educazione alla convivenza.		Conosce e applica le regole basilari della convivenza sociale.	
Storia	Il Comune.		Comprende nozioni essenziali del lessico storico per interpretare la vita democratica odierna.	
Educazione fisica	La socializzazione e il saper stare in gruppo rispettando le regole.		È consapevole del comportamento da tenere nelle relazioni interpersonali.	
Religione	Le migrazioni di ieri e di oggi.		Dimostra sensibilità e attenzione verso gli altri.	
Tutte	Progetto Scuola Sicura.		Sa fronteggiare una eventuale situazione di emergenza attraverso la corretta procedura di evacuazione del plesso.	
Scienze	Idrosfera, Atmosfera, Litosfera.	SVILUPPO SOSTENIBILE - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	È consapevole del carattere finito delle risorse; adotta comportamenti ecologicamente responsabili.	
Lingua inglese	Clima e ambiente.		Individua e analizza le maggiori problematiche ambientali ed elaborare ipotesi d'intervento. Adotta comportamenti responsabili, funzionali alla tutela dell'ambiente.	
Tecnologia	Classificazione dei materiali (rinnovabili e non rinnovabili); il ciclo produttivo; le proprietà e l'impiego di alcuni materiali; il ciclo di vita dei materiali e le possibilità di recupero e riciclaggio.		Conosce e utilizza oggetti e strumenti. È in grado di classificare gli oggetti e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.	
Arte	La tutela e la conservazione dei beni culturali: arte egizia, arte greca e arte romana.		Comprende e apprezza le opere d'arte e il patrimonio culturale.	
Musica	L'inquinamento acustico.		Riconosce e comprende gli ambienti sonori e l'impatto psico-fisico degli eventi sonori.	
Tutte	Introduzione all'uso di GSuite for Education / Google Workspace; le principali applicazioni utilizzate all'interno dell'istituto e il loro corretto utilizzo.		CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza le tecnologie digitali per comunicare in rete, collaborare e partecipare alla vita scolastica.
<b>CLASSI SECONDE</b>				
Italiano	Promozione del volontariato e della solidarietà.	COSTITUZIONE -Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Dimostra sensibilità e attenzione verso gli altri.	
Italiano e Storia	Progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR).		Conosce le procedure essenziali alla base della vita di un Consiglio comunale.	
Geografia	Il concetto di Stato e di Nazione; le forme di governo e l'ordinamento degli Stati; le istituzioni dell'UE.		Comprende nozioni essenziali di geografia politica e interpreta i principi della vita democratica odierna.	
Tutte	Progetto Scuola Sicura.		Sa fronteggiare una eventuale situazione di emergenza attraverso la corretta procedura di evacuazione del plesso.	
Tutte	Progetto Educazione stradale.		Assume un comportamento responsabile e consapevole come utente della strada.	
Scienze	I vari apparati del corpo umano; le buone pratiche da seguire per la prevenzione delle malattie e in generale per un corretto stile di vita.	SVILUPPO SOSTENIBILE - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, al fine di adottare corretti atteggiamenti per la cura della propria salute.	
Tecnologia	La città e il territorio; la pianificazione, le infrastrutture tecniche; la smart city.		Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	

<b>Arte</b>	La tutela e la conservazione dei beni culturali: arte romanica e gotica, arte dal Trecento al Cinquecento; l'arte islamica.		Comprende e apprezza le opere d'arte e il patrimonio culturale.
<b>Tutte</b>	Progetto AVIS - primo soccorso		Sa fronteggiare una eventuale situazione di emergenza attraverso l'applicazione di corrette procedure di intervento.
<b>Italiano</b>	La comunità e l'educazione alla convivenza.	CITTADINANZA DIGITALE	Applica le regole basilari della convivenza sociale.
<b>Lingua inglese</b>	21st-century education: digital technology in education.		Analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti, delle informazioni e dei contenuti digitali. Utilizza in modo responsabile varie tecnologie.
<b>Religione</b>	La comunicazione in rete; il manifesto della comunicazione non ostile.		Comprende il valore della comunicazione e della trasmissione di messaggi positivi.
<b>CLASSI TERZE</b>			
<b>Italiano</b>	Promozione del volontariato e della solidarietà.	COSTITUZIONE - Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Dimostra sensibilità e attenzione verso gli altri.
<b>Italiano e Storia</b>	Progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR).		Conosce le procedure essenziali alla base della vita di un Consiglio comunale.
<b>Storia</b>	Dallo Statuto del Regno d'Italia alla Costituzione repubblicana.		Riconosce i principi democratici della Costituzione italiana.
<b>Italiano, storia e geografia</b>	I diritti umani e il rispetto delle minoranze.		Acquisisce piena consapevolezza dei diritti fondamentali degli esseri umani e della conseguente necessità di rispettare e tutelare le minoranze.
<b>Lingua tedesca</b>	La riunificazione tedesca.		Conosce le nozioni essenziali di storiografia per interpretare i principi della vita democratica odierna.
<b>Religione</b>	La libertà di istruzione senza discriminazioni.		Comprende l'importanza delle norme e dei principi relativi ai diritti umani, dei valori che sono alla loro base e dei meccanismi per la loro tutela.
<b>Tutte</b>	Progetto Scuola Sicura		Sa fronteggiare una eventuale situazione di emergenza attraverso la corretta procedura di evacuazione del plesso.
<b>Scienze</b>	La velocità, l'accelerazione e la distanza di sicurezza; il rischio sismico e i comportamenti da adottare in caso di terremoto.	SVILUPPO SOSTENIBILE - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Osserva, analizza e descrive i fenomeni della realtà naturale e di quella artificiale; adotta comportamenti responsabili.
<b>Lingua inglese</b>	Il benessere psicofisico.		Adotta comportamenti e stili di vita corretti, allo scopo di mantenersi in salute, favorendo il proprio benessere psicofisico.
<b>Lingua tedesca</b>	La raccolta differenziata in Germania.		Dimostra sensibilità nei confronti di temi legati al rispetto dell'ambiente e ai comportamenti da tenere.
<b>Tecnologia</b>	Le risorse energetiche; la produzione di energia elettrica; la classificazione delle risorse energetiche rinnovabili ed esauribili; il principio di funzionamento delle diverse centrali elettriche; l'agenda 2030.		Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e le diverse forme di energia coinvolte. Riconosce opportunità e rischi di ogni innovazione, ipotizzando le conseguenze di ogni scelta.
<b>Arte</b>	Libertà di espressione nell'arte: la mostra dell'arte degenerata e l'opera "Guernica".		Comprende e apprezza le opere d'arte e il patrimonio culturale.
<b>Educazione fisica</b>	La prestazione fisica per conoscere limiti e possibilità del proprio corpo.		Gestisce la prestazione sportiva in ogni occasione.
<b>Lingua inglese</b>	I rischi che l'ambiente digitale comporta.	CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza le tecnologie digitali in modo responsabile e consapevole.